

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

Pályorientáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

1. A pályorientáció helye, szerepe az oktatási rendszerben. Nemzeti Alaptanterv, kerettanterv, helyi tanterv. *(Pályorientáció elmélete, Közigazgatási vezetési ismeretek)*
2. A pályorientációt meghatározó elméleti megközelítések. Super pályafutás elmélete. A magyar pszichológiai iskolák pályorientációra vonatkozó hatásai. *(Pályorientáció elmélete)*
3. A pályaismeret, mint speciális tudásanyag szerepe a pályorientációs tevékenységben, (a pályák tartalmi változásainak jelentősége, FEOR, OKJ). *(Pályaelemzés)*
4. A képzési rendszer ismereteinek jelentősége, különös tekintettel a tanulók pályaismeretére, (kompetencia alapú oktatás jellemzői). *(Pályaelemzés, Munkaerőpiac)*
5. A pályaválasztási érettség, mint a pályaválasztási döntést meghatározó tényező, különös tekintettel a jövőképre (Super fogalomköre). *(Pályorientáció elmélete)*
6. A számítógéppel támogatott orientáció jelene-jövője, felhasználási lehetőségek az iskolai oktató munkában (Internet használat). *(Pályorientáció módszertana)*
7. A pályorientáció, mint folyamat jellemzése, tekintettel a tanulók életkori sajátosságaira, (életkori szakaszok, önismereti jellemzők, stabilitás-változás). *(Pályorientáció elmélete, Alkalmazott pszichológia)*
8. A pályorientációs foglalkozások szerepe a tanulók munkaértékeinek alakulásában, (az érték variabilitása a munkaérték megismeréseinek lehetőségei). *(Pályorientáció elmélete, Pályorientáció módszertana)*
9. A halmozottan hátrányos helyzetű, gyermekek támogatásának lehetősége a pályorientációs foglalkozásokon, (a különböző iskolafokozatokban, valamint a gyakorlati képzés szervezésekor). *(Speciális nevelési ismeretek, Integráció és szegregáció)*
10. Az érdeklődés szerepe a pályorientációs pedagógiai munkában, (az érdeklődési területek, típusok jellemzői és megismerésének lehetősége). *(Pályorientáció elmélete, Pályorientáció módszertana)*
11. A pályorientációs tanár szerepe, feladata és lehetőségei az iskolai oktató- és nevelőmunkában, (szerepek különbözőségei: gyerekek, szülők tanárok körében). *(Intézmény és környezet, Közigazgatási vezetési ismeretek, Szervezés és vezetéselmélet)*
12. A képességek jelentősége a pályorientáció folyamatában, (képesség teljesítmény viszonya és a képesség - munkafeladatok kapcsolata, képességek megismerhetősége). *(Pályorientáció elmélete, Pályorientáció módszertana)*
13. A munkamód, mint a pályorientáció speciális ismerete, (definíció, a tanulási stílusok és a munkamód viszonya, a pályaismeret lehetőségei a munkamód megismerésében). *(Pályorientáció elmélete, Pályorientáció módszertana)*

14. Pályaorientáció folyamatában megvalósítható fejlesztési feladatok (A NAT fogalomhasználata, fejlesztés és kompetencia viszonya, a csoportfoglalkozásban rejlő lehetőségek). *(Közigazgatási vezetési ismeretek, Nevelési és oktatási intézmény hatékonysága, Pályaorientáció módszertana)*
15. A tanórán kívüli pályaorientáció jellemzői, szervezeti együttműködési lehetőségek, (a pályaorientációhoz kapcsolódó feladatok, a külső környezet lehetőségei a pályaorientációs folyamat támogatásában). *(Intézmény és környezet, Pályaelemzés, Pályaorientáció módszertana)*